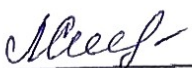


Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Тополек»
 Селюкова Л.Х.
Приказ № 27/1 03.09.2019 г

Принята и рассмотрена
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад «Тополёк» п. Песчаный
Протокол № 1 от 03.09.2019 г.

02-09

**Программа развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Тополёк»
на 2019-2023 годы**

п. Песчаный

Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких.

Сократ

Детство — это летний ветер,
Парус неба и хрустальный звон зимы.

Детство — это значит дети!

Дети — это значит мы!

Р. Рождественский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально экономической жизни страны;
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет

важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ «Детский сад «Тополек», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» с сентября 2000 года находится в здании МКОУ «Песчаная средняя общеобразовательная школа».

Здание типовое, помещение приспособленное. МКДОУ осуществляет свою деятельность на основании :

- Устава

- Локальных актов:

договоры с Учредителем ,родителями ,специалистами ,правила внутреннего трудового распорядка;

должностные инструкции;

договора с другими организациями и т.д

Структура МКДОУ: на 01.09.2019 г МКДОУ имеет две разновозрастные группы, в которых воспитываются 27 детей. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном совершенствовании;

- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;

- совместное празднование торжественных дат,

- совместное проведение мероприятий с родителями

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;

- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями;

- методическими разработками;

- материалами инновационного опыта., дидактическими материалами и пособиями

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.
2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:
 - количество;
 - возраст;
 - пол;
 - национальный состав;
 - состояние здоровья.
3. Сведения о кадрах:
 - общее количество;
 - дифференциация по категории, образованию;
 - дифференциация по стажу;
 - дифференциация по возрасту.
4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:
 - справки, анкеты.
5. Информация о состоянии и результатах контроля:
 - диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.
6. Информация о работе с:
 - родителями в годовом плане;
 - детской поликлиникой в годовом плане.
7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ОУ:
 - педсоветы (протоколы);
 - программы;
 - семинары;
 - консультации;

Введение

Актуальность разработки Программы развития обусловлена принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО).

В Программе развития представлены основные требования для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и включают пять групп:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- 3) требования к кадровым условиям;
- 4) требования к материально-техническим условиям;
- 5) требования к финансовым условиям.

Основные инновационные направления Программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; введение ФГОС; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; новых форм работы с детьми. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития ДОО, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития ДОО связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОО способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной Программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования ДОО, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять

уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе или к поступлению в ДОО.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы ДОО в режиме развития.

С помощью Программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДОО в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с

учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОО должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления развития воспитанников		
Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.

Речевое	<p>активности</p> <p>Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка. Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма.</p>	
Физическое	<p>Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).</p>
Социально-коммуникативное	<p>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление</p>	<p>Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.</p>

Художественно-эстетическое	<p>самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий</p> <p>Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями</p>	<p>Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.</p>
----------------------------	--	--

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО «Тополек» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;

- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОУ.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
 2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
 3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
 4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
 5. Соответствие образовательному заказу общества:
- введение ФГОС дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
 - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;
 - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы;
 - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета и попечительского совета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ более социально-ориентированным.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Сильные стороны

1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.
2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ.
3. Высокая оценка деятельности ДООУ в социуме.
4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.
5. Пополнение материально-технической базы

Слабые стороны

1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный.
2. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДООУ.
3. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДООУ.

Возможности

1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников
2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.
3. Внедрение новых идей и технологий.
4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах

Элементы риска Программы развития МКДООУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДООУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.

5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

Выводы:

На основании проведенного анализа деятельности МКДОУ «Детский сад «Тополек» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

3. Созданные в учреждении физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы оставляет отпечаток на работе образовательного процесса.

5. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление

6. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития МКДОУ на период 2019-2023 год является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а также создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в МКДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами развития выступают:

1. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
2. Обогащение духовного мира ребенка.
3. Повышение воспитательных возможностей семьи.
4. Формировать художественно-творческие способности детей.
5. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
6. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятые опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района.
7. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста.
8. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Концептуальные направления	Концептуальные направления	2019	2020	2021	2022	2023
Содержательные характеристики						
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического	*	*	*		

	развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Внедрение ФГОС дошкольного образования					
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности	*	*	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, области	*	*	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной,	*	*	*	*	*

	развивающей среды					
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса : «Родительский комитет»	*	*	*	*	*
9. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения , общественными организациями	*	*	*	*	*

Этапы реализации Программы развития

I этап – сентябрь 2019 г. по август 2020г.

Организационно-подготовительный

Цели – Создание стартовых условий для реализации Программы развития

II этап - сентябрь 2019 г. по август 2020г.

Основной, внедренческий

Цели – Обеспечение реализации Программы развития МКДОУ «Детский сад «Тополёк» поселка Песчаный

III этап - сентябрь 2019 г. по август 2023г.

Заключительный, итоговый

Цели – Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития

Ожидаемые результаты

- 1.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- 3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- 4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- 5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе
- 6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- 7.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- 8.Современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- 9.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального образования.